**Календарно-тематическое планирование уроков русского языкаво 2 классе**

**на 2013-2014 учебный год по системе «Школа России»**

**Учебник: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий (136 час.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  **( тема )** | | | **Дата** | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | | | **Уч.оборудование** | |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | Регулятивные УУД | |
| **НАША РЕЧЬ (4 Ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | | | 3.09 | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | | Оценивать свои результатов. | |  | |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | | | 4.09 | С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Анализировать и делать выводы. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | Электр.приолож. | |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | | | 5.09 | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Различать диалог и монолог. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Аргументировать свою позицию. | |  | |
| 4 | **Входной контрольный диктант**  **Текст « На даче »** | | | 6.09 | Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь других. | | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | |  | |
| **ТЕКСТ (2 Ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Что такое текст?  Что такое тема и главная мысль текста? | | | 9.09 | Повторить признаки текста. Научить определять тему и главную мысльтекста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать предложение и группу предложений.  Определять тему, главную мысль текста. | Аргументировать свою позицию.  Уметь приходить к общему решению. | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | Электр.приолож. | |
| 6 | Какие части можно выделить в тексте? | | | 10.09 | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Выделять части текста. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | | Электр.приолож. | |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 Ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Что такое предложение? | | | 11.09 | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | |  | |
| 8 | Как из слов составить предложение? | | | 12.09 | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Электр.приолож. | |
| 9 | **Контрольное списывание**  **№ 1.**  **Текст « Осень пришла»** | | | 13.09 | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 10 | Что такое главные члены предложения? | | | 16.09 | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить основу и второстепенные члены предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | | Эл.прил. | |
| 11 | Что такое второстепенные члены предложения? | | | 17.09 | Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  | |
| 12 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | | | 18.09 | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить главные члены предложения. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | | Электр.приолож. | |
| 13 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | | | 19.09 | Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать распространённые и нераспространённые предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | Электр.приолож. | |
| 14 | Как установить связь слов в предложении? | | | 20.09 | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | | Работа с дифференцированным текстом на Макбуках | |
| **18** | **Развитие реч*и****. Обучающее сочинение по картине И. С.Остроухова «Золотая осень»*  *(упр. 47, стр.49)* | | | 23.09 | Научить письменно излагать свои мысли. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  | |
| 15 | **Контрольный диктант № 1.**  **Текст « Пушок»** | | | 24.09 | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  | |
| 16 | Работа над ошибками. | | | 25.09 | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | | Оценка результатов работы. | |  | |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(20 Ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 17  18 | Что такое лексическое значение слова? | | | 26.09  27.10 | Познакомить с понятием « лексическое значение слова». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять лексическое значение слов. | | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 19 | Что такое однозначные и многозначные слова? | | | 30.09 | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать однозначные и многозначные слова. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 20 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | | | 01.10 | Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать прямое и переносное значение слов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Волевая саморегуляция. | |  |
| 21 | Что такое синонимы? | | | 02.10 | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать оттенки значений синонимов. | | Умение работать в паре, группе. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | |  |
| 22  23 | Что такое антонимы? | | | 03.10  04.10 | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Прогнозирование результата. | |  |
| 24 | **Контрольный диктант № 2**  **Текст «Лес осенью»** | | | 07.10 | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | |  |
| 25 | Работа над ошибками. | | | 08.10 | Учить классифицировать и исправлять ошибки. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | | Умение аргументировать своё предположение. | | Умение составлять план и последовательность действий на уроке. | |  |
| 26  27 | Что такое родственные слова? | | | 09.10  10.10 | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 28  29 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | | | 11.10  14.10 | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 30 | Какие бывают слоги? | | | 15.10 | Повторить правила деления слова на слоги. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Делить слова на слоги. | | Умение работать в паре, группе. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 31  32 | Как определить ударный слог? | | | 16.10  17.10 | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах ударный слог. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Прогнозирование результата. | |  |
| 33  34 | Как переносить слова с одной строки на другую? | | | 18.10  21.10 | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Переносить слова с одной строки на другую. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Комплект таблиц. |
| **35** | **Развитие речи*.***  *Обучающее сочинение по серии картинок.*  *(упр.114 стр. 74 учебник)* | | | 22.10 | Продолжить работу над развитием письменной речи. | Нравственно-этическая ориентация. | Писать сочинения по серии картинок. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 36 | Проверочная работа. Тест.  (стр. 110-111 мет. пособ) | | | 23.10 | Проверить знания по теме «Слово». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | Оформлять свои мысли письменно. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 37 | **Контрольный диктант № 3.**  **Текст «Друзья»** | | | 24.10 | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть в словах орфограммы. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | |  |
| 38 | Работа над ошибками. | | | 25.10 | Научить исправлять ошибки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. | |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (29 Ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Как различать звуки и буквы? | | | 28.10 | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Прогнозирование результата. | |  |
| 40  41 | Как мы используем алфавит? | | | 30.10  31.10 | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 42 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | | 1.11 | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать имена собственные с большой буквы. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 43 | **Контрольный диктант № 4**  **Текст «Верный друг»** | | | 2.11 | Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 45 | Как определить гласные звуки? | | | 12.11 | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 44 | Анализ диктанта. Рабо-  та над ошибками. | | | 3.11 | Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся. Умение точно отвечать на вопросы. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | Умение слушать и понимать речь других. | | Уметь точно отвечать на вопросы. | |  |
|  |  | | |  |  | **2 четверть** |  | |  | |  | |  |
| 46  47  48  49  50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | | 11.11  12.11  13.11  14.11  15.11 | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Уметь точно отвечать на вопросы  . | | Безуд.гл. |
| 51  52  53 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | | 21.11  22.11  25.11 | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне;развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | Комплект таблиц.  Словар.слова |
| **54** | **Развитие речи***. Обучающее сочинение по картине С. А. Тутунова « Зима пришла. Детство»*  *(упр. 177 , стр.111 учебник)* | | | 26.11 | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 55 | Диктант « В роще». Проверочная работа  (стр. 151 –метод. пособие) | | | 27.11 | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 56 | Работа над ошибками. | | | 28.11 | Научить детей работать над исправлением ошибок. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. | |  |
| 57 | Как определить согласные звуки? | | | 29.11 | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать гласные и согласные звуки. | | Умение работать в паре, группе. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 58  59 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | | | 02.12  03.12 | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | | Умение работать в паре, группе. | | Прогнозирование результата. | |  |
| 60 | Слова с удвоенными согласными. | | | 04.12 | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| **61** | **Развитие речи.**  *Обучающее сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси»*  *(упр. 191 стр. 118учебник)* | | | 05.12 | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | Нравственно-этическая ориентация. | Составлять рассказ по картинке. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 62 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | | | 06.12 | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Решать логические задачи по русскому языку. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | Работа в программ Перволого. |
| 63  64 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | | 09.12  10.12 | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 65 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | | | 11.12 | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 66  67 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | | | 12.12  13.12 | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | Комплект таблиц.  Перенос слов. |
| 68 | **Контрольный диктант№ 5**  **Текст «Снежные фигурки»** | | | 16.12 | Повторить усвоение изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 69 | Работа над ошибками. | | | 17.12 | Учится видеть, анализировать и исправлять ошибки. Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы». | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Оценка результатов работы. | |  |
| 70 | Проверочная работа .Тест  (стр. 128 вопросы «Проверьсебя»учебник)  (стр.177-мет.пособие) | | | 18.12 | Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 71 | Наши проекты. Пишем письмо. | | | 19.12 | Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Оценка результатов работы. | |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (25 Ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | | 20.12 | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | | Сочетание букв |
| **73** | | **Развитие речи**. *Обучающее изложение.*  *(стр. 187-мет.пособие)* | | 23.12 | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 74 | | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | | 24.12 | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 75 | | **Контроль-**  **ный диктант**  **№ 6**  **Текст « В лесу»** | | 25.12 | Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 76 | | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | | 26.12 | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. | |  |
| 77 | | Наши проекты. Рифма. | | 27.12 | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | |  |
|  | |  | |  |  | **3 четверть** |  | |  | |  | |  |
| 78  79 | | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | 13.01  14.01 | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 80 | | Проверь себя  Тест.( стр. 20-21 КИМы) | | 15.01 | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать аналогии | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 81 | | Как отличить звонкие согласные от глухих? | | 16.01 | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Звонкие и глухие согл  . |
| 82 | | Произноше-ние и написание парных звонких и глухих согласных звуков. | | 17.01 |  |  |  | |  | |  | |  |
| 83 | | Проверка парных согласных в корне слова. | | 20.01 | Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 84 | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | | 21.01 | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 85 | | **Развитие речи**. *Изложение повествовательного текста*  *«Каток» (* стр. 213 | | 22.01 | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 86  87  88 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | 24.01  27.01  28.01 | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 89 | | Проверка знаний. Тест  (КИМы стр. 68) | | 29.01 | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Тест на Макбуках. |
| 90 | | **Контроль-ный диктант**  **№ 7.Текст «Зяблик»** | | 30.01 | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 91 | | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | | 31.01 | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. | |  |
| 92  93  94 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | 3.02  4.02  5.02 | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 95 | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | | 6.02 | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 96 | | **Контрольное списывание № 2. Текст «Кораблик»** | | 7.02 | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 97 | | **Развитие речи.** *Обучающее сочинение «Зимние забавы»(стр. 37 упр.66)* | | 10.02 | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 98 | | Проверка знаний. Тест | | 11.02 | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Соотносить произношение и написание слов. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 99  100 | | | Что такое части речи? | 12.02  13.02 | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Комплект таблиц. Эл.прилож. |
| 101 | | | Что такое имя существительное? | 14.02 | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Эл.прилож |
| 102 | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 17.02 | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать специальную терминологию | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 103  104 | | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 18.02  19.02 | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов;развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 105 | | | Заглавная буква в написаниях кличек животных. **Развитие речи.**(стр. 59 упр. 101) | 20.02 | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать собственные имена существительные. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 106 | | | Заглавная буква в географических названиях. | 21.02 | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. | Нравственно-этическая ориентация. | Распознавать собственные имена существительные. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 107 | | | **Развитие речи.** *Обучающее изложение*.  Текст «Люлька»  (стр. 266) | 24.02 | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся;развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 108 | | | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 25.02 | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать собственные имена существительные. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 109 | | | Провероч-ная работа по теме « Заглавная буква в именах собственных | 26.02 | Проверить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 110  111 | | | Единствен-ное и множествен-ное число имён существительных. | 27.02  28.02 | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | Таблицы |
| 112 | | | **Развитие речи.** *Обучающее изложение.* | 3.03 | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся;развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 113 | | | Работа над ошибками изложения. | 4.03 |  |  |  | |  | |  | |  |
| 114 | | | **Контроль-ный диктант № 8**  **«Друзья»** | 5.03 | Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 115 | | | Работа над ошибками. | 6.03 | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. | |  |
| 116  117  118 | | | Что такое глагол? | 10.03  11.03  12.03 | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Презент. |
| 119  120 | | | Единственное и множественное число глаголов. | 13.03  14.03 | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | Эл.прил. |
| 121 | | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 17.03 | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 122 | | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 18.03 | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ;развивать речь, коммуникативные навыки. | Нравственно-этическая ориентация. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. | |  |
| 123 | | | Проверка знаний. | 19.03 | Проверить знания по теме «Глагол». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Электрон.тест. |
| 124 | | | Что такое имя прилагатель-ное? | 20.03 | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить прилагательные в тексте. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Презент. |
| 125 | | | Связь имени прилагатель-ного с именем существительным. | 21.03 | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
|  | | |  |  |  | **4 четверть** |  | |  | |  | |  |
| 126 | | | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1.04 | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Кол ЦОР |
| 127 | | | Единствен-ное и множествен-ное число имён прилагатель-ных. | 2.04 | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число имени прилагательного. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 128 | | | Что такое текст – описание? | 3.04 | Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Эл.прил. |
| 129 | | | Проверка знаний. | 4.04 | Проверить знания по теме «Имя прилагательное». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотив | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 130 | | | Общее понятие о предлоге. |  | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать предлог как часть речи. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | ЦОР |
| 131 | | | Раздельное написание предлогов со словами. |  | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 132 | | | Проверка знаний. Тест.  Восстановление предложений |  | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Писать предлоги отдельно от других слов. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 133 | | | Что такое текст – рассуждение? |  | Познакомить учащихся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | Эл.прил. |
| 134 | | | **Контрольный диктант. № 9**  **«Дети в лесу»** |  | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 136  137 | | | Что такое местоимение? |  | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | Эл.прил. |
| 135 | | | Работа над ошибками. |  | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. | |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (6 Ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 138 | | | Повторение по темам «Текст». И «Предложение» |  | Повторить изученный материал по теме «Текст». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Отличать текст от предложения. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 139 | | | Повторение по теме «Слово и его значение». |  | Повторить изученный материал по теме«Слово и его значение». | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 140 | | | Повторение по теме «Части речи». |  | Повторить изученный материал по теме«Части речи». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать части речи. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 141 | | | Повторение по теме «Звуки и буквы» «Правила правописания |  | Повторить изученный материал по теме«Звуки и буквы». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проводить фонетический анализ слова. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 135 | | | **Контрольное списывание № 3** |  | Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Видеть орфограммы в слове. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 136 | | | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 кл. |  | Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать полученные знания. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Оценка результатов работы. | |  |
| 137 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 138 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 139 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 140 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 141 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 142 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 143 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 144 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 145 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 146 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 147 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 148 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 149 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 150 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 151 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 152 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 153 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 154 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 155 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 156 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 157 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 158 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 159 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 160 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 161 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 162 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 163 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 164 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 165 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 166 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 167 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 168 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 169 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 170 | | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |