1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету иностранный язык «английский язык» составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Минестерства образования и науки Российской Федерации, примерных программ по учебному предмету к УМК М.З. Биболетовой, Н.В. Добрыниной, Н.Н. Трубаневой. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011 г.

Рабочая программа имеет ***целью*** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-позновательной и способствует решению следующих ***задач*** изучения на второй ступени среднего основного образования.

• речевая компетенция – развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

• языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

• социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

• компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

• развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

• осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

1. **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МКОУ СОШ с. Гордино на изучение предмета «английский язык» в 6 классе отводится 3 ч. в неделю, 102 ч. за год.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям   
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

***А. В коммуникативной сфере*** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

***говорение:***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,   
уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и   
усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать   
краткую характеристику персонажей;

***аудирование***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

***чтение:***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой   
догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;   
***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образецс употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**  
 • применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношениеи различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,   
числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурнаякомпетенция:**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую   
культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей   
страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при   
получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

Б. ***В познавательной сфере:***

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполненииупражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным I1 толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. ***В ценностно-ориентационной сфере:***

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурпом мире, осознание места и роли родного и иностранных языков В этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

Г. ***В эстетической сфере:***

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.***В трудовой сфере:***

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е*.* ***В физической сфере:***

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| Unit 5. «Faces of London» /ЛицаЛондона | **27** |
| Unit 6. «Animals in our life» /Животныевнашейжизни | **20** |
| Unit 7. «Living together» /Жизньвместе | **29** |
| Unit 8. «We have a lot in common»/Унасмногообщего | **26** |
| **Итого** | **102** |

1. **Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 5. Faces of London. /Цикл 5. Лица Лондона (27 ч.)**  **Тематика общения:**   * 1. Мировые памятники культуры. достопримечательности Лондона:MadameTussaud’s, parksandgardensofLondon.   2. Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта (LollipopLadies). Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах.   3. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые.   4. Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов.   5. Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры. | | | | | | | | |
| **Коммуникативные**  **и учебные задачи** | **Лексический материал** | | | | **Грамматический материал** | | | |
| * рассказать о достопримечательностях англоговорящих стран и родной страны * обосновать свою точку зрения * декламировать стихи * читать текст с целью извлечения информации * читать текст с пониманием общего содержания * делать резюме по прочитанному тексту * рассказать истории из жизни великих людей, о фактах их биографий * дать характеристику знаменитым людям | * Adventure, artist, century, crossing, musician, novel, poet, politician, scientist, sight, university, *character, sign, café, restaurants, lollipop, information centre, bus stop, underground, station, telephone, film, play, writer, title, author, actor, banker, policeman, architect, cook, interpreter, ballet-dancer, football-player, secretary, dentist, sailor, pilot, shop-assistant, manager, the West, the North, the East, the South, the Sun, the Moon, the Earth, the UK (the United Kingdom), The Russian Federation, ocean, sea, channel.* * Cross, die, publish, *act, admire.* * Alone, ever, never. * Ancient, dominant, outstanding, royal, special, free, *historic.* * As for me …, be born, be free, be rich in, be tired of, be worth … (It’s worth doing …), I’m afraid I can’t, I believe …, place of interest, You are wrong. You are quite right. *This is lovely / delicious, cartoon film, detective story, be proud of, MONI (the Museum of moving Images), Madame Tussaud’s, Hyde Park, Speaker’s Corner, St James Park, Pegent’s Park, Kensington Gardens* | | | | Have you ever been to …? Yes, I have. / No, I haven’t.  Articles: a (an) / the.  Nouns ending with: -ist, -ian, -ect, -man, -er. | | | |
| **Unit 6. Animals in our life. /Цикл 6. Животные в нашей жизни (20 ч.)**  **Тематика общения:**   * 1. Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные; животные, находящиеся под угрозой вымирания; места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных.   2. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк.   3. Домашние питомцы: распространенные английские клички животных. Историиолюбимыхживотных (сказка “The Puppy Who Wanted the Boy” (by Jane Thayer).   4. Кусочек дикой природы в английском саду (на материале аутентичного рассказа “Granny’sJungleGarden” (byColinWest). | | | | | | | | |
| **Коммуникативные и учебные задачи** | | **Лексический материал** | | | | **Грамматический материал** | | |
| * читать текст с выборочным извлечением информации * обратиться к людям, используя слова Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam * ответить на письма * дать интервью корреспондентам газеты * рассказать о посещении зоопарка, заповедника * обменяться мнениями по поводу проблем, связанных с отношением к животным * обсудить с партнером правила Общества любителей животных * написать небольшую статью об отношении к животным * написать краткий сценарий фильма о животных * декламировать стихи * расспросить одноклассников об их отношении к животным * составить рассказ с опорой на картинки | | * Cage, hamster, insect, kind, nature, project, society, wing, world, *shark, dolphin, panda, leopard, polar bear, zebra, guinea-pug, hedgehog, lamb, circus, gift, difference, advert / attention, care.* * Fight (against / for / with), introduce, join, save, *need, survive, protect.* * Domestic, endangered, enjoyable, giant, natural, wild, *zoological, exotic, homeless, cruel.* * Already, ever, just, never, recently, yet, *daily, properly, regularly.* * *This / these, that / those.* * All over the world, I guess that is right, No way, Watch out! *Living thing, world peace, the natural world, all kinds of things, wild animal’s park, in the wild, man-made world, it’s raining cats and dogs,Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam, lady, gentleman.* | | | | Present Perfect Tense.  Four forms of the verbs. | | |
| **Unit 7. Living together. /Цикл 7. Жизньвместе (29 ч.)**  **Тематика общения:**   * 1. Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам.   2. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом.   3. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.   4. Мой дом - моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом / квартира, любимое место в доме.   5. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи.   6. Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши (на материале аутентичного английского рассказа “JennytheJoker” (byColinWest). | | | | | | | | |
| **Коммуникативные и учебные**  **задачи** | | | **Лексический материал** | | | | **Грамматический материал** | |
| * рассказать о своей семье и отношениях в семье декламировать стихи * обсудить семейные проблемы (взаимоотношения детей и родителей) * дать характеристику членам семьи * выразить свое восхищение, используя формулы этикета * читать тексты с выборочным извлечением информации * читать инструкцию с последующим ее выполнением * составить меню и обосновать его * доказать истинность пословицы * описать любимое место в доме * расспросить хозяйку дома об условиях проживания | | | * Aunt, biscuit, cousin, female, fork, husband, knife, male, nephew, niece, pepper, pie, pudding, relation, relative rubbish, salt, spoon, uncle, wife, *grandma, grandpa, mum, dad, type, application, nationality, citizenship, problem, freedom, responsibility, the British, the Russians, foreigner, tea break, mealtime, table-cloth, bun, roll, pizza, Coke, chips, omelette, salad, mayonnaise.* * Give up doing smth, relax, rest, take out, wash up, get ready, *try, understand.* * Old (older / elder), ready, *close, caring, hospitable, conservative.* * Be made of / from, clear the table, set the table, *set a good example, give more freedom, take out rubbish, sweep the floor, water the plans, walk the pet, help in the garden, block capitals, mother tongue, sweet things, detached / send-detached / terraced house, block of flats, castle, host.* * *How nice you are! How clever Ann is! How wonderful! What a lovely cup of tea! What a nice girl!* | | | | Present Perfect Tense (short answer).  Comparisons: older – elder. | |
| **Unit 8. We have a lot in common. /Цикл 8. У нас много общего (26 ч.)**  **Тематика общения:**   * 1. Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.   2. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия, даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола.   3. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения моих зарубежных сверстников.   4. Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычные хобби (на материале аутентичного английского рассказа “Grandad’sBoneshakerBicycle” (byColinWest)). | | | | | | | | |
| **Коммуникативные и учебные задачи** | | | | **Лексический материал** | | | | **Грамматический материал** |
| * рассказать о хобби и любимых формах проведения досуга в Великобритании и России * прокомментировать данные диаграммы * обсудить с партнером радио- и телепрограммы * выяснить телевизионные пристрастия членов семьи * рассказать о любимом телеведущем * прочитать текст и озаглавить его * написать рекламу для презентации новой английской книжки; предложить и обсудить свою собственную телепрограмму * дать характеристику любимым героям английских книг * доказать истинность пословицы “О вкусах не спорят”; написать рассказ с опорой на картинки * рассказать о любимом празднике в России и Великобритании * обсудить с одноклассниками возможные способы проведения каникул | | | | * Adventure, advert, author, club, comedy, gardening, hobby, library, model, plane, ship, show, soap, story, traveling, *horseracing, coin, label, jogging, rugby, disco, pub, figure, comedy, news, documentaries, ballet, performance, grown-ups, midnight, celebration, traditions, customs, guest, dream.* * Collect, *damage, celebrate, decorate, congratulate.* * Detective, musical, political, popular, private. * Myself, yourself, herself, himself, itself, yourselves, ourselves, themselves, be famous for, be fond of, go by bike, have smth (a lot) in common, open air, science fiction *keep fit, go by …, listen to, radio station, classical / modern music, win prizes, disabled / lonely people, make telephone calls, go out, cook, special dishes, entertain guests, Motherland Defenders’ Day, Women’s Day, Victory Day, independence Day, Day of Knowledge, Easter, St Valentine’s Day.* | | | | Pronouns: *myself, yourself, herself, himself, itself, yourselves, ourselves, themselves.* |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1.Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English-5-6): Учебник англ.яз. для 5-6 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011 г.

2. Книга для учителя: книга для учителя к учебнику Enjoy English – для 5-6 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011 г.

3.Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 5-6 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 г.

4.Аудиоприложение «Английский с удовольствием» для 5-6 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул,2011 г.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Ученик, окончивший 6 класс, научится:

**Коммуникативные умения:**

* ***Говорение. Диалогическая речь.***
* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
* выражать благодарность;
* вежливо переспрашивать,
* отказываться, соглашаться;
* (диалог-расспрос)
* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего
* (диалог-побуждение к действию)
* приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
* делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
* давать совет и принимать/не принимать его
* (диалог-обмен мнениями)
* выражать точку зрения и соглашаться/
* не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение;
* выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;
* ***Говорение. Монологическая речь.***

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Аудирование.**Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

* выделять основную информацию и воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.
* уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

**Чтение.** Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его ин формационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

* умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь.** Развитие умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
* заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого

**Языковые навыки и средства оперирования ими:**

***Орфография и пунктуация.***Знание правил чтения и написания но­вых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рам­ках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи.*** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков англий­ского языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах. Членение пред­ложений на смысловые группы. Соблюде­ние правильной интонации в различных типах предложений.Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому мате­риалу.

***Лексическая сторона речи.*** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики **6 класса**, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; ряд способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

***Грамматическая сторона речи.***Школьники учатся употреблять в речи и распознавать:

* нераспространенные и распространенные простые предложения;
* прямой и обратный порядок слов;
* глаголы в Present Perfect действительного залога;
* модальныеглаголы can, could, may, must, should;
* существительные в различных падежах, артикли, местоимения, степени сравнения прилагательных;
* артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными
* существительные в функции прилагательного (например, art gallery);
* некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for);
* причастия | и || дляобразования Present Continuous Active и Present Perfect Active;
* возвратные местоимения (myself, yourself etc.)
* наречия, образованные с помощью суффикса –ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); степени сравнения наречий включая исключения; место наречия в предложении;
* союзы: or, if, that, because, than;
* числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;
* междометия: Oh! Well!
* предлоги места, времени, направления;
* простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами в определенном порядке;
* специальныевопросыс How (How long\far, high, many, much, old,…?);
* альтернативныевопросы;
* разделительныевопросысглаголамив Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;
* восклицательные предложения для выражения эмоций: Howniceofyou!
* некоторые формы безличных предложений;
* сложносочиненные предложения;
* сложноподчиненные предложения с придаточными причины с союзом because. Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать
* значение:
* слов, словосочетаний с формами на –ing без различения их функций;
* условные предложения нереального характера (Cоnditional);
* глаголов в пассивном залоге в Present и Past Simple

**Социокультурные знания и умения.** Школьники учатся осуществлять меж­личностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культур­ных особенностях своей страны и стра­ны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания меж­предметного характера).Они овладевают знаниями:

* о значении английского языка в со­временном мире;
* о наиболее употребительной темати­ческой фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основ­ные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы об­служивания);
* о социокультурном портрете стран (го­ворящих на изучаемом языке) и культур­ном наследии стран изучаемого языка;
* о речевых различиях в ситуациях фор­мального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культу­ру на английском языке;
* оказывать помощь зарубежным гос­тям в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения.** Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных выска­зываниях ключевые слова, план к тексту, тематический сло­варь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.