**Формирование духовно-ценностных ориентаций классной семьи во внеурочной деятельности**

 Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих лепестков, создающих красоту цветка.

В. Сухомлинский

**Классная семья** - это сотрудничество учащихся, родителей, классного руководителя, учителей-предметников.

**Внеурочная деятельность по формированию духовно-ценностных ориентаций** - это организация классным руководителем различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для формирования основных качеств личности, с опорой на общечеловеческие ценности: Родина, семья, природа, человек, здоровье, труд, знания.

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе. Все мы родом из детства. А детство и школа – во многом тождественные понятия. И счастливы те люди, в чьей памяти неизгладимый след оставили мудрые слова учителя, те, чья память хранит самые добрые и тёплые воспоминания о любимом классе, родной школе. Школа – это место, где дети получают не только образование, но и где происходит формирование духовно – ценностных ориентаций. Воспитывать которые не просто. На этом пути могут случаться неудачи и ошибки, но самое главное состоит в том, чтобы работа по формированию нравственной культуры школьника была правдивой и искренней, в ней не может быть фальшивых слов и действий. Только построив отношения с учащимися на основе искренности и доверия, уважения их достоинства, можно добиться таких результатов, которые позволят молодому поколению уверенно войти в мир взрослых, состояться в нём, стать гражданином своей страны не на словах, а на деле. И в этом большую роль играет человек, который находится рядом - родители, классный руководитель, учителя.

 Роль классного руководителя остается неизменной. Он не только руководит, направляет, но и воспитывает. Как воспитать ученика, чтобы ежедневно можно было отмечать положительные изменения и помогать преодолевать те черты характера, которые, к сожалению, приходится видеть гораздо чаще. Это возможно только в том случае, когда педагог неформально относится к своему делу, когда процесс воспитания носит системный характер, когда педагог понимает, что процесс воспитания человека – это процесс создания личности, причём личности, способной впитать культуру своего народа, человечества и способной шагнуть дальше в развитии себя, своей собственной культуры.

Что такое воспитание? В своей педагогической деятельности я исхожу из такого определения воспитания: “Воспитание – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении”.

Само определение воспитания основано на том, что всякая воспитательная система может быть состоятельна в том случае, если она создаёт условия для развития и становления ребёнка, его лучших человеческих качеств. Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ему будет так же хорошо и уютно, как в семье, где его любят, ценят, где о нем будут заботиться настолько, что он станет интересен себе и другим. Нужно приложить все усилия, чтобы ребенок, перешагивая порог школы, почувствовал, что там его ждут, что там его классная семья. В создании такой атмосферы классный руководитель, родители, учителя играют одну из главных ролей. Воспитанника должна окружать красота, игра, фантазия, творчество. Самое высокое творчество – это раскрытие и реализация каждым своих потенциальных возможностей. Поэтому наша педагогическая позиция заключается в принятии ребенка как личности, признании его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «Я».

Определяющую роль в процессе становления личности занимает семья. “Всё самое хорошее, что связывает меня с окружающим миром, связано с моей семьёй”, - писал в своих воспоминаниях основатель Берлинского университета Вильгельм Гумбольт. В сегодняшнем мире, рассматривая значение семьи для ребёнка, многие учёные, педагоги и психологи считают, что только семья закладывает основы нравственности. Тот дух, который царит в семье, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка. Суть взаимодействия классного руководителя и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Это поможет классному руководителю и родителям объединить свои усилия в создании условий для воспитания у детей нравственных ценностей.

Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. С этой целью провожу тематические родительские собрания: «Союз семьи и школы»; «Роль семьи в формировании личности»; «Этот трудный подростковый возраст»; «Общение детей в семье»; «В семье растет сын»; «В семье растет дочь» и т.д. А для родителей, испытывающих трудности в воспитании нравственных ценностей, организую беседы в микрогруппах или индивидуальные беседы. Просвещение родителей как в школе, так и в классе проводится в школе с привлечением специалистов: психолога, учителей-предметников, медицинских работников.

Для меня, как классного руководителя, большое значение имеет семья воспитанника, общение родителей с детьми…

**\*Презентация «Типы семейного воспитания»**

Основные направления воспитательной работы с классом.

Планируя воспитательную работу с классным коллективом, выделяю следующие направления воспитательной системы:

-духовно-нравственное;

- эколого-краеведческое;

-гражданско-патриотическое;

-художественно-эстетическое;

-физкультурно-оздоровительное.

Духовно-нравственное воспитание

Формы работы: классные часы, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, конференции, конкурсы, концерты.

В классе проводится работа по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям, традициям, формированию у них основных нравственных правил и идеалов, понятий добра и зла. Ежегодно класс участвует как в школьных, так и в районных, областных, международных творческих конкурсах.

Эколого-краеведческое

Формы работы: экскурсии, поездки, беседы, тематические классные часы, встречи с интересными людьми, конференции, конкурсы, поисковая работа; творческие дела, трудовые десанты.

Одним из важных направлений в моей работе считаю эколого-краеведческое направление. Проводится работа по воспитанию любви к малой Родине, формированию позиции: кто уничтожает природные ценности – тот безнравственный человек. Большое значение уделяю воспитанию у детей бережного отношения к природе.

Гражданско-патриотическое

Формы работы: экскурсии, беседы, классные часы, просмотр фильмов, встречи с интересными людьми, патриотические акции, военно-спортивные игры, конкурсы, торжественные линейки.

Работая в этом направлении, стараюсь воспитывать в детях любовь к Родине, к традициям и истории своей страны. Поэтому в классе проводятся уроки Мужества, приуроченные к знаменательным датам (Битве под Москвой, Дню Защитника Отечества, Дню Победы). Например, “Мы будем помнить”, “Строки, опалённые войной”, “Сталинградская битва”. Поездки по местам боевой Славы) объединяют все большее количество детей, воспитывают в них дух патриотизма. Встречи с ветеранами и участниками войн, участие в конференциях, конкурсах, посвященных Великой Отечественной войне.

Художественно-эстетическое

Формы работы: посещение музеев, выставок, классные часы; конкурсы.

Физкультурно-оздоровительное

Формы работы: походы, спортивные мероприятия, уроки здоровья, соревнования, работа спортивных кружков и секций.

Очень важная роль в нашем классе отводится укреплению здоровья учащихся и развитию физической силы и ловкости. Мой класс участвует во всех спортивных мероприятиях и соревнованиях, которые проводятся в школе, в районе и даже в области. В этом году они побывали в лагере «Орлёнок» (выиграли «Губернаторские тесты»). В классе есть свои спортсмены, которые регулярно принимают участие в районных и областных мероприятиях – это Селуков Иван, Гордина Ольга, Белёва Ольга и Белёв Сергей. Участие в спортивных мероприятиях помогает сплочению коллектива, осознанию своих возможностей, выработке терпения, настойчивости, достижения цели.

 Моя задача как классного руководителя – обратить внимание на мельчайшие особенности личности каждого ребенка и с уважением отнестись к ее самым незначительным проявлениям, чтобы поддержать, убедить растущего человека в ценности и необходимости развития его индивидуальности, содействовать саморазвитию личности, реализовывать её творческий потенциал.

Значительную роль в воспитательном процессе играет организация самоуправления в классе. Эта форма работы с классным коллективом помогает осуществить воспитание у ребят чувства личной ответственности за коллективные дела класса, позволяет каждому ребёнку проявить свои способности, способствует развитию личности, помогает определить своё место в коллективе.

Я стремлюсь создать коллектив с благоприятной нравственной и эмоционально-психологической средой, способствующей развитию познавательных интересов учащихся, формированию у них потребности в самообразовании и самовоспитании, становлению и проявлению индивидуальности каждого ребёнка. Поэтому в моём классе важная роль отводится самоуправлению. Основа его организации – разработанная система поручений, благодаря которой каждый ученик в соответствии со своими индивидуальными особенностями может избрать и выполнить какую-либо деятельность, полезную для него, класса, школы.

**Наши классные традиции:**

1. День рождения класса (26 сентября)
2. Выход на природу (осень, зима, весна)
3. День именинника
4. Крещенский выход к роднику
5. Масленица
6. Итоговый классный час «Стали мы на год взрослей»

Мой педагогический девиз: «Люби, твори, прощай!». Я твердо верю в силу воспитания, которая складывается из очень простых компонентов: любви к детям, слова учителя, силы личного примера, справедливости – основы доверия; способности прощать ребенка. Учитель – ученик – родитель - единая духовная общность, а жизненный путь ребёнка – путь радости. Главное в моей работе – воспитание ученика как личности. И в это понятие я вкладываю духовное богатство, широкое мировоззрение, эрудицию, высокую нравственность, общительность, способность влиять на решения и деятельность коллектива.

***\**Презентация «Наша классная семья»**

**Литература**

1. В.А. Сухомлинский «Избранные педагогические сочинения» 1981 г.
2. А.С. Макаренко – книга для родителей. М.«Педагогика» 1988 г.
3. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. Под редакцией И.А.Каирова, О.С.Богдановой. М:Просвещение,1997 г.
4. Н.И.Дереклеева Классные часы по теме «Нравственность» Москва 2006 г.
5. Н.А.Алексеева «Калейдоскоп родительских собраний» М.ТЦ Сфера, 2002 г.

**План**

1. Введение.
2. Роль классного руководителя в формировании духовно-ценностных ориентаций классной семьи.
3. Роль семьи в становлении личности
4. Взаимодействие педагогов и родителей в организации воспитательного процесса.
5. Основные направления воспитательной работы с классом.
6. Заключение. Презентация «Наша классная семья»