**Паспорт проекта региональной инновационной площадки**

***«Выявление и развитие детской одарённости в урочной и внеурочной деятельности»***

1. **Сведения об организации-заявителе**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Гордино Афанасьевского района Кировской области |
| Адрес организации-заявителя | 613094 Кировская область Афанасьевский район с. Гордино улица Мира, д.34 |
| Должность, фамилия, имя, отчество руководителя | Директор Гордина Валентина Михайловна |
| Телефон, факс, адрес электронной почты, сайт | Телефон (факс): 8-83331-25016; gordino@rambler.ru; gordino.ugoz.ru |
| Дата и номер документа с решением органа самоуправления организации-заявителя на участие в реализации проекта |  Протокол педагогического совета № 7 от 08.11.2017г. |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя**

***Название проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации-заявителя в сети Интернет***

Выявление и развитие детской одарённости в урочной и внеурочной деятельности

***Основная идея, цели, задачи предлагаемого проекта***

**Основная идея**: распространение опыта инновационной деятельности и повышение квалификации педагогов по вопросам выявления и развития детской одаренности в урочной и внеурочной деятельности.

**Цель:** создание условий для целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, их самореализации в различных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи:**

* Совершенствовать и модернизировать систему выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одарённых обучающихся;
* обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта;
* провести диагностические обследования детей на предмет выявления одаренности, определить их творческий потенциал, интересы и способности;
* максимально развить способности и творческий потенциал одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного и индивидуального обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения современных педагогических технологий;
* создать условия для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, экспериментам за счёт собственных резервов и потенциала социальных партнёров;
* усовершенствовать систему дополнительного образования образовательного учреждения, слияние основного и дополнительного образования, развитие проектно-исследовательской и творческой деятельности учащихся;
* совершенствовать мотивационную среду школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся;
* повысить квалификацию кадров, работающих с одаренными детьми;
* совместно с родителями поддержать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
* повысить социальный престиж школы на муниципальном и региональном уровнях.

**Краткое обоснование его значимости для развития региональной системы образования**

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с талантливыми, одаренными и высокомотивированными учащимися становится крайне необходимой. Вызовы времени формируют спрос на энергичных, высоко интеллектуальных и творческих молодых людей.

В национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» одним из направлений модернизации развития школы 21 века Д. А. Медведев обозначил развитие системы поддержки талантливых детей: «В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей». Особое внимание к этой группе обучающихся необходимо уделять в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Таким образом, создание системы выявления и развития талантливых и одарённых детей в урочной и внеурочной деятельности становится одной из основных задач современного образовательного учреждения.

Раннее выявление, обучение и воспитание талантливых и одаренных детей составляет одну их главных задач современной системы образования.

Развитие системы работы с талантливыми и одаренными учащимися - одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики. В связи с этим возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения.

Особое место в образовании всегда отводилось работе с талантливыми и одаренными детьми. Сам образовательный процесс направлен на формирование личности, развитой во всех отношениях: интеллектуальном, эмоциональном, духовно-нравственном. В связи с этим МБОУ СОШ с. Гордино необходим данный проект, включающий мероприятия, целью которых является создание условий для выявления, формирования и максимального развития интеллектуальных способностей учащихся, воспитания у них желания заниматься исследовательской деятельностью.

**Реализация проекта** приведет к совершенствованию системы работы с талантливыми и одаренными детьми на основе устойчивого развития образовательного пространства школы.

**Проектом предусмотрено** осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, современных технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с талантливыми и одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических работников, в том числе и в работе с такой категорией детей.

Кроме того, выделяются **проблемы** не только диагностики, обучения и развития талантливого и одаренного ребенка, но и отсутствие у педагогических работников сформированности навыка поддержки детской одаренности. К ним можно отнести профессионально-личностную готовность к работе с талантливыми и одаренными детьми, что подразумевает:

* овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения;
* психологическая компетентность, зрелость педагогического самосознания педагогических работников, широта и гибкость педагогического мышления;
* ценностные ориентации и установки на саморазвитие и самосовершенствование личности.

Проект направлен на создание условий для выявления, поддержки, развития талантливых и одаренных детей, повышение качества образования, совершенствование образовательной среды.

**Одаренный ребенок** – тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Для развития каждого вида одаренности разработана система мероприятий, включенная в образовательную модель школы. При моделировании учтены возрастные особенности, что позволяет детям ориентироваться в образовательном пространстве. Данная система позволяет учащимся выбирать готовую или самостоятельно моделировать свою образовательную траекторию.

Данный проект разрабатывается в рамках работы Региональной инновационной площадки ИРО Кировской области. Основная идея сводится к тому, чтобы реализовать проект в стенах школы, обобщить полученный опят и презентовать его коллегам образовательных организаций Кировской области.

Практические занятия и лекции предполагают демонстрацию опыта образовательного учреждения по выявлению и развитию детской одарённости в урочной и внеурочной деятельности, **организацию практических занятий по** созданию индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся.

Проект предусматривает обучение алгоритму формирования образовательного пространства для выявления и развития детской одарённости в урочной и внеурочной деятельности, принципам организации эффективного диагностического исследования, организации взаимодействия педагогического коллектива с организациями социокультурной среды школы; презентацию опыта работы по созданию образовательного пространства для выявления детской одарённости (открытые уроки; мастер-классы), рефлексивный практикум.

Организационные формы работы ориентированы на моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблемы, анализ собственных затруднений, которые неизбежны во время практического использования изучаемого материала. Деловые игры, педагогическое моделирование и проектирование, кейс-метод, практикум, семинарские занятия непосредственно отрабатываются в период проведения площадки. Слушателям предлагаются занятия по разработке моделей организации образовательного пространства для выявления и развития детской одарённости, траектории создания и формирования, отбору современных технологий по формированию и апробации системы работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении; предполагается посещение уроков, внеурочных мероприятий, презентация системы образовательного пространства образовательного учреждения.

Проект «Выявление и развитие детской одарённости в урочной и внеурочной деятельности» в условиях общеобразовательной школы может быть использована как методическая основа при выявлении, психолого-педагогической поддержке и сопровождении одаренных детей в любой общеобразовательной школе, поможет снять ряд противоречий и проблем при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Использование проекта позволит конкретизировать образовательную программу, концепцию воспитательной деятельности школы, а также оптимизировать работу по повышению квалификации педагогического коллектива. Внедрение проекта позволит достичь повышения качества образования с целью развития и поддержки талантливых учащихся в условиях общеобразовательной школы.

**Срок реализации проекта:** 2 года

**Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта:**

Проект разработан в соответствии с квалификационными требованиями к педагогическим профессиям и должностям, рассчитан на заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, учителей, педагогов-организаторов, классных руководителей.

**Перспективы развития проекта**

Реализация проекта через построение инновационного процесса выявления, поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности всех уровней общего образования позволит сформировать всесторонне развитую, талантливую, одаренную, компетентную личность.

**Краткое описание ожидаемых результатов проекта**

• внедрение в образовательное пространство школы индивидуальную траекторию развития одаренных детей;

• повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;

• успешная социализация одаренных как основа развития их способностей;

• повышение качества образования и воспитания школьников в целом;

• повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;

• сохранение здоровья одаренных детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса;

•пополнение электронного банка данных «Одаренные дети», банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;

• повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях;

* повышение качества образования и воспитания школьников в целом;

• издание сборника лучших работ учащихся, сборника методических рекомендаций для работы с одаренными детьми.

**Ожидаемые изменения, оценка эффективности проекта**

 Вследствие реализации данного проекта и его внедрения в учебно-воспитательный процесс эффективность системы воспитания и социализации школьников может быть существенно повышена и существенными характеристиками которой станут:

* Рост числа учащихся, удовлетворенных организацией работы с талантливыми и одаренными детьми в ОУ.
* Увеличение числа учащихся, овладевших ключевыми компетенциями.
* Рост числа детей, показывающих высокий уровень индивидуальных достижений в образовательных областях.
* Рост числа педагогических работников – победителей и призёров профессиональных конкурсов.
* Рост числа педагогических работников и родителей (законных представителей), принимающих участие в реализации проекта.
* Повышение качества образования в ОУ.
* Положительная динамика (%) числа родителей (законных представителей), удовлетворенных образовательным процессом в ОУ.

**Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Сроки | Форма | Уровень |
|  Содержание работы по развитию детской одарённости | январь 2018 | Педсовет | школьный |
| Методы и формы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности | Февраль 2018 | Семинар-практикум | муниципальный |
| Развитие одаренных детей через проектную и исследовательскую деятельность  | Апрель 2018 | конференция | муниципальный |
| Духовно-нравственное воспитание одаренных школьников | Май 2018 | семинар | муниципальный |
| Способы выявления одаренных детей в начальных классах.  | Сентябрь 2018 | Семинар-практикум | школьный |
| Конкурс творческих талантов «Синяя птица» | Октябрь 2018 | Концерт | муниципальный |
| Выявление и развитие детской одаренности в урочной и внеурочной деятельности в процессе интеграции музейной и театральной педагогики | ноябрь 2018 | Практико-ориентированный семинар | региональный |
| Работа с одаренными детьми во внеурочное время | Декабрь 2018 | Педсовет | школьный |
| Совершенствование системы поддержки одарённых детей в условиях реализации ФГОС | Февраль 2019 | Практико-ориентированный семинар | региональный |
| Организация работы с одаренными детьми в летнем лагере | Июнь 2019 | Методический лагерь  | муниципальный |
| Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в условиях введения ФГОС | Октябрь 2019 | конференция | региональный |
| Подведение итогов работы РИП. Мониторинг | Ноябрь-декабрь 2019 | Семинар-практикум | муниципальный |

1. **Кадровое обеспечение проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО сотрудника | Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория | Функционал сотрудника в проекте организации-заявителя |
| Гордина В.М. | директор | Координируют деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации, обеспечивают своевременную отчетность о результатах апробации, делают выводы об эффективности проделанной работы, вносят коррективы, обеспечивают создание условий для выявления и развития детской одаренности в урочной и внеурочной деятельности, проводят мониторинг результатов апробации, вырабатывают рекомендации на основании результатов апробации. |
| Варина С.Г. | Заместитель директора по УВР |
| Гордина Т.Н. | Преподаватель-организатор | Обеспечивают предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов, изучение всеми участниками апробации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников апробации на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям. |
| Гордин А.В. | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Гордина Е.Г. | Учитель биологии |
| Учителя-предметники |  | Изучают документы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями |

1. **План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача | Сроки реализации | Результат (конечная продукция) |
| Разработка моделей и механизмов системы целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, развитие системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми. | Декабрь 2017-август 2018 | Создание системы и модели выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей |
| Реализация основных целей и задач. Перевод образовательного процесса на качественно новый подход к обучению с использованием методов активной педагогики. | Сентябрь 2018- октябрь 2019 | Представление результатов педагогическому сообществу |
| Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении. Обобщение созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы, сборнике методических разработок. | Ноябрь – декабрь 2019 | Обобщены результаты апробации |

Директор школы: В.М. Гордина