*Английский язык (4 класс)*

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе примерной программы основного общего образования Министерства Образования Российской Федерации по английскому языку и комплексной (авторской) программы по английскому языку Биболетовой М.З., Денисенко О. А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием» «Титул»2013 год.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач**:

 *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

 *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

 *обеспечение коммуникативно-психологической* адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

 *развитие личностных кач*е*ств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

 *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

 *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

 *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

 *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МКОУ СОШ с. Гордино на изучение предмета «английский язык» в 4 классе отводит 2 ч. в неделю, 68 ч. за год.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами

представлены личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты:***

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметные результаты:***

**А**. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорение****:*

 вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

 уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

***аудирование****:*

 понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

***чтение:***

 читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

 читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

***письменная речь****:*

 владеть техникой письма;

 писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

 адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

 соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

 применение основных правил чтения и орфографии,| изученных в курсе начальной школы;

 распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

***Социокультурная осведомлённость***

 знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

***Предметны ерезультаты:***

***Б.*** В познавательной сфере:

 умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

 умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

 совершенствование приѐмов работы с текстом с опорой на умения, приобретѐнные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

 умение пользоваться справочным материалом, представ ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

 умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

 представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

 приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

 владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

 развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д*.*** В трудовой сфере:

 умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы раздела** | | | | **Планируемые результаты** | | | | **Основные понятия** | | |
| **Раздел 1:**  **Поговорим о временах года и погоде– 8 часов** | | | | | | | | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.   2. Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense. | | | | | | | | | | |
| 1. Времена года.  2. Погода  3. Занятия в выходные  4. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”.  Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”. | | | Ученик научится:  - рассказать, чем можно заниматься  в разные времена года;  - расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года;  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом);  - рассказать о погоде в разные времена года;  - сделать прогноз погоды для предстоя­щей зимы;  - узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;  - пригласить одноклассников на пик­ник;  - читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ос­лика; сообщить об отношении Джил к зиме)  *Ученик получит возможность научиться:*  *- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* | | | | | to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek  a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holidays)  What’s the weather like today/ in winter;  rain, snow, year  sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy | | |
| **Раздел 2: Мой дом – 8 часов** | | | | | | | | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Квартира. Дом. Мебель.   2. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места. | | | | | | | | | | |
| 1. Моя квартира, моя комната  2. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret” | | | | Ученик научится:  - описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квар­тире (комнате);  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой ос­тановился Джим);  - сравнить свою комнату и комнату одно­классника;  - помочь мисс Чэттер обустроить гости­ную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рас­сказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)  *Ученик получит возможность научиться:*  *- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту* | | | | There is (are)...  There is no...(are no...)  Is there...? - Yes, there is. / No, there isn’t. Are there any...? - Yes, there are. /  No, there aren’t.  a hall, a kitchen, a pantry, a living room,  a bedroom, a bathroom, a toilet, a window,  a wall, a door, a floor, a flat;  an armchair, a bed, a carpet, a chair,  a desk, a fireplace, a lamp, a picture,  a shelf, a sofa, a table, a wardrobe;  to go shopping, to share; interesting, large, own; above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under; sometimes | | |
| **Раздел 3: Жизнь в городе и селе – 8 часов** | | | | | | | | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные.  Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных | | | | | | | | | | |
| 1. Моя страна.  2. Страна изучаемого языка    3. Мой питомец  4. Дикие и домашние животные  5. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. | | Ученик научится:  - рассказать о России (о своем городе, селе);  - рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома;  - поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участ­нице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима);  - обсудить с одноклассниками, как мож­но сделать родной город (село) лучше;  - расспросить одноклассника о его питом­це;  - рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для живот­ных;  - читать текст с полным пониманием (ска­зать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе)  *Ученик получит возможность научиться:*  *использовать контекстуальную или языковую догадку.* | | | | | | | | a field, a road, a garden, a hill, abridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing;  Great Britain  a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful |
| **Раздел 4:**  **Сочиняем истории – 10 часов** | | | | | | | | | | |
| Дидактические единицы:   1. Лексика: Глаголы. 2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense. | | | | | | | | | | |
| Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году. | Ученик научится:  - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом;  - придумать и рассказать смешную небы­лицу;  - рассказать с опорой на картинки, что де­лал Санта-Клаус вчера;  - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple;  - читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)  *Ученик получит возможность научиться:*  *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* | | | | | | | | | to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank,  to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let,  to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote |
| **Раздел 5:**  **В кругу семьи – 11 часов.** | | | | | | | | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.   2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense. | | | | | | | | | | |
| 1. Мои любимые занятия.  2. Помощь родителям по дому.    3. Вежливый телефонный разговор.  4. Поведение в семье и гостях  5. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?” | | | | Ученик научится:  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели);  - восстановить текст, используя картин­ку;  - рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям;  - расспросить одноклассника, чем он за­нимался в прошедшие выходные;  - рассказать, как распределены домаш­ние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудитель­ного характера);  - попросить о помощи / согласиться вы­полнить просьбу;  - узнать у одноклассника о его домашних обязанностях;  - разыграть с партнером разговор по те­лефону;  - разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);  - читать текст с полным пониманием (рас­сказать, что Джейсон и его семья дела­ли в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)  *Ученик получит возможность научиться:*  *понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.* | | | a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grand­ma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo  to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid,  to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite  May I help you to...? - Thank you.  Can you help me to...? - Yes. In a minute... | | | |
| **Раздел 6: В магазине – 9 часов** | | | | | | | | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.   2. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no. | | | | | | | | | | |
| 1. Одежда и обувь.  2. Вежливый разговор с продавцом.  3. Что купить для путешествия.  4. Английская сказка “Baby Elephant and his New Clothes”.  5. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. | | | | | | Ученик научится:  - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одеж­ды героев;  - сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине;  - сообщить, что любят делать сестры- близняшки);  - читать текст с полным пониманием (рас­сказать, что купил папа слоненку);  - рассказать, что обычно едят в англий­ских семьях на завтрак  *Ученик получит возможность научиться:*  *понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.* | a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any  Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn’t any.  How much is it / are they?  Can I help you? | | | |
| **Раздел 7: Моя школа**  **– 14 часов** | | | | | | | | | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.  Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них. | | | | | | | | | | |
| 1. Занятия в школе.  2. Школьные принадлежности.  3. Школьные предметы  4. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”.  5. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “ The King and the Cheese”. | | | | | Ученик научится:  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ;  - найти друзей на рисунке;  - назвать учеб­ный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке;  - рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке;  - узнать у одноклассников, что они лю­бят / не любят делать на уроках;  - рассказать, что обычно делают учащие­ся на уроках английского языка;  - попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома;  - рассказать, какой предмет тебе нравит­ся и почему;  - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки);  - ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в лет­нюю языковую школу;  - написать письмо Тайни о своей школе  Ученик получит возможность научиться:  понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств. | | | | a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video,  Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That’s easy! | |

1. **Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице «Two Ducks and the Frog». Сказка о временах года «The Donkey’s Favourite Season». Выходной день: пикник. * Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика «The Big Secret». * Проект «We’ll Visit Fairy Land Next Holidays!». * Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад «The Green Garden». Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу. * Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: «The Smart Little Bird», «The Wolf and the Sheep». История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году. * Проект «Let’s Write a Fairy Tale!». * Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: «I Don’t Want to», «Why Do Cats Wash after Dinner? ». Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. * В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка «Baby Elephant and His New Clothes». Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. * Проект «MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars». * Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории «Jason and Becky at School», «The Best Time for Apples». Английская сказка об умении находить общий язык с соседями «The King and the Cheese». * Проект «Diploma». | 9  9  1  8  8  1  11  9  1  10  1 | * рассказать о том, чем можно заниматься в разное время года * расспросить одноклассников о том, чем они любят заниматься в разные времена года * на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом) * рассказать о погоде в разные времена года * сделать прогноз погоды для предстоящей зимы * узнать у одноклассника его планы на завтра/ на выходные * пригласить одноклассников на пикник * читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джилл к зиме) * описать свою квартиру (комнату) * расспросить одноклассника о его квартире (комнате) * на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона; найти комнату, в которой остановился Джим) * сравнить свою комнату и комнату одноклассника * помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату * читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) * рассказать о России (о своём городе, селе) * рассказать о Великобритании * расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома * поддержать диалог о погоде * на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима) * обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше * расспросить одноклассника о его питомце * рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных * читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее; перечислить тех, кто стал счастливым в городе) * рассказать о том, что делал (а) прошлым летом * придумать и рассказать смешную небылицу * рассказать, что делал Санта-Клаус вчера (с опорой на картинки) * восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple * читать текст с полным пониманием (рассказать о новости, известной птичке; придумать хороший конец истории) * на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (рассказать о том, что Мэг и её семья любят делать по воскресеньям; рассказать о семье Алекса; рассказать о том, что делал Алекс в разные дни недели) * восстановить текст, используя картинку * рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям * расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные * рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи * предложить помощь/ согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера) * попросить о помощи/ согласиться выполнить просьбу * узнать у одноклассника о его домашних обязанностях * разыграть с партнёром разговор по телефону * разыграть с партнёром беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение/ вежливо отказаться) * читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье; сказать, что ответила Джилл на предложение мамы) * разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине * на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сёстры-близняшки) * читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слонёнку) * рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак * на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг) * сравнит свою классную комнату с изображённой на рисунке * рассказать, что учащиеся должны/ не должны делать на уроке * узнать у одноклассников, что они любят/не любят делать на уроках * рассказать, что обычно делает класс на уроках английского языка * попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т.д.), которые ты забыл дома * рассказать, какой предмет тебе нравится и почему * читать текст с общим пониманием (выразить своё мнение о прочитанной истории; в чём главная идея сказки) * ответить на вопросы анкеты * заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу * написать письмо Тайни о своей школе |

1. **Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса.**

**В учебно-методический комплект входят:**

Учебники:

*Биболетова, М.З.* Английский язык: английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 4 кл. общеобраз. учреждений/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2009.

*Биболетова, М.З.* Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 4 кл. общеобраз. учреждений/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2012.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010.

Технические средства обучения:

- классная доска;

- Аудио магнитофон

- Аудиоприложение(аудиокассеты, CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ Enjoy English» для 4 класса.

- мультимедийный проектор;

- компьютер.

Печатные пособия:

- алфавит (настенная таблица);

- транскрипционные знаки;

- географическая карта страны изучаемого языка (Великобритании)

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Ученик окончивший 4 класс научится:

Коммуникативные умения:

*Говорение. Диалогическая речь.*

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);

*Говорение. Монологическая речь.*

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

*Аудирование*

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

Выпускник научится:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*Письмо*

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;

- заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования ими

*Графика, каллиграфия, орфография*

Выпускник научится:

- применять основные правила чтения и орфографии;

- читать и писать изученные слова английского языка;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- распознавать случаи использования связующего "г" и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать слова по транскрипции.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but,

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's interesting.), предложения с конструкцией there is I there are;  оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.);

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существи-тельные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

В УМК “Enjoy English” учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела ”Progress check”, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.   
 Проверка коммуникативных умений в ***аудировании и чтении*** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.   
 Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося ***читать вслух*** можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;

- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);

- соблюдение ударения и смысловой паузации;

- соблюдение правильной интонации;

- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).   
 Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.   
 Для проверки ***лексических и грамматических навыков*** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура).   
 Чтобы оценить умения учащихся в ***устной речи,*** им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.   
 Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:   
 - дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;   
 - читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;   
 - выполняют задания, нацеленные на поверку лексико-грамматических навыков .

Затем пишут личное письмо с опорой на образец.   
 После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (за аудирование, чтение, письмо и говорение; за сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос, зачет.

***Критерии и нормы оценки знаний и умений.***

**Аудирование**

Оценка **«5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка **«4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка **«3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка **«2»** ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Говорение**

Оценка **«5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка **«4»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка **«3»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка **«2»** ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

Оценка **«5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка **«4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка **«3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка **«2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Содержание контроля |
| Тематический | Проверочные работы по темам – контроль аудирования (услышать информацию и заполнить таблицу), контроль говорения (диалог, монолог), контроль чтения (по описанию выбрать правильный ответ), лексико-грамматический тест. |

Перечень контрольных работ

1. Проверочная работа №1 по теме «Времена года и погода».
2. Проверочная работа №2 по теме «Мой дом».
3. Контрольная работа №1 (по разделам 1 и 2)
4. Проект “Каникулы в волшебной стране» .
5. Проверочная работа №3 по теме «Город и деревня».
6. Проверочная работа №4 по теме «Сочиняем истории».
7. Контрольная работа №2 (по разделам 3 и 4)
8. Проект «Сочиняем сказку о крокодиле».
9. Проверочная работа №5 по теме «В кругу семьи».
10. Проверочная работа №6 по теме «В магазине».
11. Контрольная работа № 3 (по 4 и 5 разделам)
12. Проект «Создание журнала мод».
13. Проверочная работа №7 по теме «Школа».
14. Контрольная работа № 4 по теме «Школа».
15. Проект «Диплом».